

LAPORAN TUGAS AKHIR

PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Matematika



Oleh: WAHYU SWANDARI

NIM: 201610060311143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

Skripsi dengan judul :

**PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATAKAN
KECERDASAN SOSIAL SISWA**

Oleh:

Wahyu Swandari

NIM: 201610060311143

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji, dan disetujui
pada tanggal 24 Agustus 2020

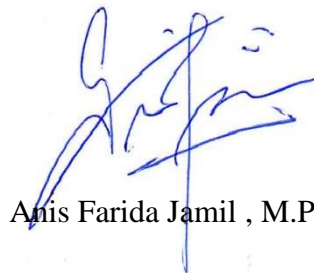
Menyetujui,

Pembimbing Utama,



Drs. Hendarto Cahyono, M.Si

Pembimbing Kedua,



Anis Farida Jamil , M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN SOSIAL SISWA

Oleh:

Wahyu Swandari

NIM: 201610060311143


Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
Diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan
pada Tanggal: 17 September 2020

Mengesahkan:
Dekan FKIP-UMM

Dr. Pihoojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Drs. Hendarto Cahyono, M.Si
2. Anis Farida Jamil, M.Pd
3. Rizal Dian Azmi, M.Sc
4. Zukhrufurrohman, M.Pd

Tangan
1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Swandari

Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 26 November 1998

NIM : 201610060311143

Fak/Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul "Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa" adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Malang, 9 September 2020
Yang menyatakan,



Wahyu Swandari

Wahyu Swandari
NIM: 201610060311143

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw.123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:


Nama : Wahyu Swandari

NIM : 201610060311143

telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	62
Kajian Pustaka	14%
Metode Penelitian	29%
Hasil dan Pembahasan	8%
Kesimpulan dan Saran	0%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 7 September 2020
Tim Deteksi

Rizal Dian Azmi, M.Sc

ABSTRAK

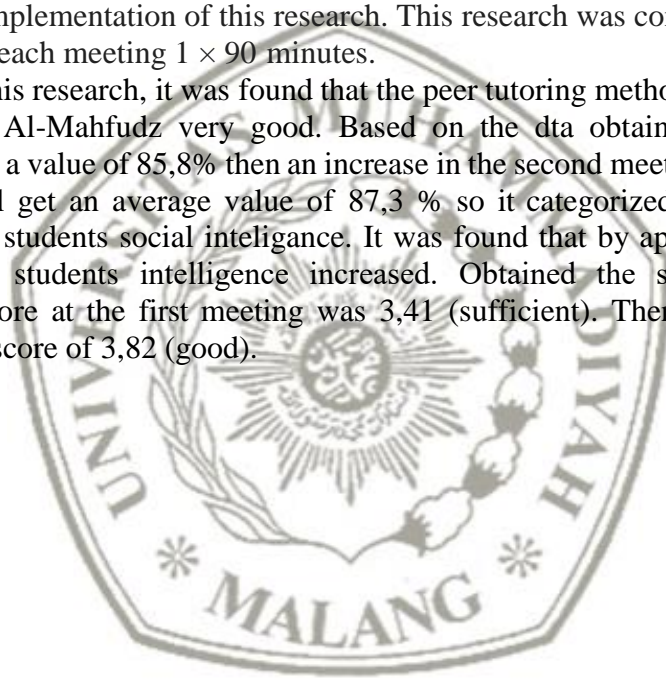
Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode tutor sebaya untuk meningkatkan kecerdasan sosial siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif yaitu untuk mendeskripsikan penerapan metode tutor sebaya dengan tujuan meningkatkan kecerdasan sosial siswa khususnya pada toleransi, kerja keras, demokratis dan komunikatif. Adapun subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII D MTs Fatihul Ulum Al Mahfudz, dengan jumlah siswa 25. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi siswa dan lembar angket. Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Kelompok (LKK) disusun untuk memudahkan pelaksanaan penelitian ini. Penelitian ini dilakukan selama dua kali pertemuan dengan masing – masing pertemuan 1×90 menit.

Dari penelitian ini didapatkan hasil bahwa penerapan metode tutor sebaya yang diterapkan di MTs Fatihul Ulum Al Mahfudz berjalan dengan sangat baik. Berdasarkan data yang diperoleh, pada pertemuan pertama mendapatkan nilai sebesar 85,8% kemudian mengalami peningkatan pada pertemuan kedua yaitu 88,9%. Sehingga secara keseluruhan mendapatkan rata – rata nilai sebesar 87,3% sehingga dikategorikan sangat baik. Begitupun dengan kecerdasan sosial siswa. Didapatkan bahwa dengan diterapkannya metode tutor sebaya, kecerdasan siswa meningkat. Didapatkan skor kecerdasan sosial siswa pada pertemuan pertama yaitu 3,41 yang dikategorikan cukup. Kemudian pada pertemuan kedua mendapatkan skor sebesar 3,82 dengan kategori baik.

ABSTRACT

This study is aimed to describe the application of peer tutoring methods to improve students social intelligence. The type of reasearch used is descriptive qualitative, it's to describe the ppliction of the peer tutoring method with aim of icreasing students sosil intelligence especially in tolerance, hard work, democracy and communication. The subjects of this study is students of class VII D MTs Fatihul Ulum Al-Mahfudz, with 25 students. The instruments used in this study is student observation sheets and questionnaire sheets. RPP and LKK was prepared to facilitate the implementation of this research. This research was conducted for two meetings with each meeting 1×90 minutes.

From this research, it was found that the peer tutoring method ppled at MTs Fatihul Ulum Al-Mahfudz very good. Based on the dta obtained, at the first meeting, it god a value of 85,8% then an increase in the second meeting was 88,9%. So that overall get an average value of 87,3 % so it categorized as very good. Likewise with students social intelignance. It was found that by applying the peer tutor method, students intelligence increased. Obtained the student's social intelligence score at the first meeting was 3,41 (sufficient). Then at the second meeting got a score of 3,82 (good).



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabatnya. Penyusunan tugas akhir ini untuk memenuhi persyaratan guna menyelesaikan studi program strata SI dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Malang. Dalam penulisan ini, penulis tak lupa mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis ucapkan khususnya kepada:

1. Bapak Drs.Hendarto Cahyono, M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
2. Ibu Anis Farida Jamil, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, petunjuk, bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
3. Semua guru di Mts Fatihul Ulum Al-Mahfudz yang telah membantu dalam proses melakukan penelitian tugas akhir ini.

Dalam penulisan tugas akhir ini penulis merasa banyak kekurangan baik pada teknis penulisan maupun isi, mengingat kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan tugas akhir ini.

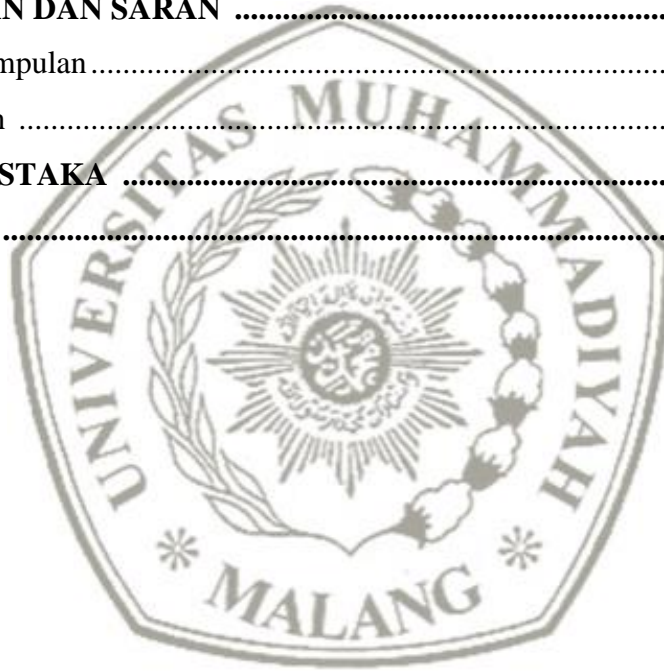
Malang, 9 September 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HASIL CEK PLAGIASI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PENDAHULUAN	1
KAJIAN TEORI	6
1. Metode Pembelajaran	6
2. Metode Tutor Sebaya	6
a. Pengertian Metode Tutor Sebaya.....	6
b. Langkah – Langkah Metode Tutor Sebaya	7
c. Kelebihan dan kelemahan Metode Tutor Sebaya	8
3. Kecerdasan Sosial	8
METODE PENELITIAN	11
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	11
2. Tempat Penelitian dan Subjek Penelitian	11
3. Prosedur Penelitian	11
4. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	11
5. Teknik Analisis Data	12
a. Analisis Aktifitas Siswa dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya.....	12
b. Analisis Hasil Angket	13

HASIL DAN PEMBAHASAN	14
1. Hasil.....	14
a. Penerapan Metode Tutor Sebaya Pada Materi Sistem Koordinat	14
b. Kecerdasan Sosial Siswa	16
2. Pembahasan	23
KESIMPULAN DAN SARAN	27
1. Kesimpulan	27
2. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	33



DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Nilai dan indikator toleransi, kerja keras, komunikatif dan demokratis menurut Kementerian Pendidikan (2010)	10
Tabel 2: Kriteria Aktivitas Siswa	13
Tabel 3: Kriteria Kecerdasan Sosial Siswa	13
Tabel 4. Hasil Skor Kecerdasan Sosial Siswa Berdasarkan Variabel	22



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Aspek Toleransi Siswa.....	18
Gambar 2. Grafik Aspek Demokratis Siswa	19
Gambar 3. Grafik Aspek Kerja Keras Siswa.....	20
Gambar 4. Grafik Aspek Komunikatif Siswa	21
Gambar 5. Grafik Kecerdasan Sosial Siswa.....	23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	33
Lampiran 2. Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa	40
Lampiran 3. Lembar Kerja Kelompok 1	42
Lampiran 4. Lembar Kerja Kelompok 2	44
Lampiran 5. Pedoman Penilaian LKK 1 dan 2	47
Lampiran 6. Instrumen Lembar Angket Demokratis Siswa	51
Lampiran 7. Instrumen Lembar Angket Kerja Keras Siswa	52
Lampiran 8 . Instrumen Lembar Angket Komunikatif Siswa	54
Lampiran 9 . Instrumen Lembar Angket Toleransi Siswa	56
Lampiran 10. Data Hasil Observasi Siswa	57
Lampiran 11 . Data Hasil Angket	58
Lampiran 12 . Dokumentasi Penelitian	59



DAFTAR RUJUKAN

- Alfiasari, Latifah, M., & Wulandari, A. (2011). Authoritarian Parenting Potentially Decrease Social Intelligence, Self-Esteem, and Academic Achievement in Adolescent. *Jurnal Ilmiah Dan Konseling*, Vol. 4, pp. 46– 56.
- Azzet, A. M. (2010). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak. Jogjakarta: Katahati.
- Buzan, T. (2002). *10 cara jadi orang yang pandai bergaul*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=9ps94HuDI5sC&pg=PA157&dq=kecerdasan+sosial&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwju-NK5v6bnAhWHWIsKHQGjDTIQ6AEIMjAB#v=onepage&q&f=false>
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. CV. Budi Utama.
- Ekawati, D., & Karmila, K. (2017). Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Analisis Real. *HISTOGRAM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.31100/histogram.v1i1.15>
- Eti Sulastri, S. P. (2019). *9 Aplikasi Metode Pembelajaran*.
- Febianti, Y. N. (2014). Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar. *Edunomic Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 80–87. Retrieved from <http://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/view/63/61>
- Indriani, A. M. F., & Mutmainnah, S. (2016). Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Accounting and Business Education*, 2(2). <https://doi.org/10.26675/jabe.v2i2.6057>
- Lutvaidah, U. (2016). Keefektifan Strategi Pembelajaran antara Metode Tutor Sebaya dengan Metode Tanya Jawab dalam Pengajaran Remedial Materi Fungsi Limit. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3), 266–275. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i3.998>
- Oliver, J. (2013). Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kecerdasan Sosial Kepalamadrasah Terhadap Efektivitas Kepemimpinan Kepalamadrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Pontianak. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Rosanti, D. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 9 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 9(2), 1. <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v9i2.26773>
- Sanubari, F., Yamtinah, S., & Redjeki, T. (2014). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Teman Sebaya Dilengkapi Dengan Media Interaktif Flash Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Ipa 1 SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013 / 2014 Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3(4), 145–154.

- Valiandra, F. (2019). *Kecerdasan Sosial*. Retrieved from <https://play.google.com/books/reader?id=YDPDDwAAQBAJ&hl=en&pg=GBS.PR2>
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. In *Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)* (Vol. 392). <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>
- Astuti, K. I. R. N.; S. D. (2018). *Pendidikan Karakter*. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=X3WBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=18+nilai+dalam+pendidikan&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjUmdHi0MznAhUeyDgGHTqnCMEQ6AEILDAA#v=onepage&q=18+nilai+dalam+pendidikan&f=false>
- Baginda, M. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 10(2), 1–12. <https://doi.org/10.30984/jii.v10i2.593>
- Darwati, K. E., Suranata, K., & Dharsana, K. (2014). Penerapan Konseling Rasional Emotif Dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Toleransi Antara Siswa Kelas X TKJ2 SMK Negeri 3 Singaraja. (1), 7–8.
- Datik, N. dan J. (2013). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi Menggunakan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya. 1(5).
- Goyena, R. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Fisika Antara Penerapan Pembelajaran Remedial Tutor Sebaya Dengan Penugasan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Hafizah, E., Halidjah, S., & T, N. (2013). Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 2(2).
- Hayunida, O., Umar, M. K., & Payu, C. S. (2018). Efektivitas Pembelajaran Fluida Statis Menggunakan Metode Tutor Sebaya. 13, 1–6.
- Indriani, A. M. F., & Mutmainnah, S. (2016). Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Accounting and Business Education*, 2(2). <https://doi.org/10.26675/jabe.v2i2.6057>
- Izzati, N., & Matematika, T. (2015). Pengaruh Penerapan Program Remedial Dan Pengayaan Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya.
- Kementerian Pendidikan. (2010). *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa pedoman sekolah*. 124.
- Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Retrieved from https://books.google.co.id/books?id=C9B5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metode+pembelajaran&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjI_MK5isfnAhXw7HMBHY7ACc4Q6AEIMzAB#v=onepage&q=metode+pembelajaran&f=false

- Manullang, R. A. (2015). Pengaruh Kecerdasan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMK Negeri 2 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 15(3), 19–22.
- Mukhlis, A. (2016). *Pembelajaran Tutor Sebaya : Solusi Praktis Dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra Yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP. 1*(September), 68–72.
- Na'imi, N. A. (2015). *Efektivitas Penerapan Metode Diskusi Teknik Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Santun Utan*.
- Putra, Alpidisyah. (2015). *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Banda Aceh*. 1–10.
- Putra, Alpisyah. (2015). *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Sosial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah dasar Banda Aceh*. 1–10.
- Rusmania, N. (2015). *Penereapan Model Pembelajaran Role Playing Pada Mata Pelajaran Sosiologi untuk Meningkatkan Kecerdasan Sosial Siswa Kelas XI IPS2 SMA Negeri 5 SUrakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. 151, 10–17. <https://doi.org/10.1145/3132847.3132886>
- Stevania ica, Muhammad Ali, L. (2015). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun*. 2–15.
- Sudrajat, A. (2008). Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran. *Tersedia: Http://Akhmadsudrajat. Wordpress. Com/2008/09/12/Pengertian-Pendekatan-Strategi-Metode-Tekniktaktik-Dan-Model-Pembelajaran/*. [20 Oktober 2008], (1).
- Suplig, M. A. (2017). Pengaruh Kecanduan Game Online Siswa SMA Kelas X Terhadap Kecerdasan Sosial Sekolah Kristen Swasta Di Makassar. *Jurnal Jaffray*, 15(2), 177. <https://doi.org/10.25278/jj71.v15i2.261>
- Astri Furqani, T. (2011). *Pengruh Pertumbuhan Ekonomi dan Pendapatan Asli Daerah Terhadap Pengalokasian Anggaran Belanja Modal Pada PEMKAB SUMENEP (Periode 2009-2013)*. IV(1), 1–13.
- Prof.Dr.H.E. Mulyasa, M. P. (2010). *Praktik Penelitian Tindak Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- R. Nurpratiwi, S. S. dan S. (2015). *Peningkatan Aktifitas Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture Dengan Audio Visual Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XII IPS 2 SMA 1 BentarKawung*.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuntitaif Kualittaif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ahdiyat, M. (2014). *Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Interaksi dan Komunikasi Siswa Kelas VII SMPN 1 Semarang*. 4.

- Ferdinto, Y. (2016). *Penerapan Metode Tutor Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Interaksi Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Pagak 04 Kabupaten Malang*. Retrieved from <http://eprints.umm.ac.id/33916/>
- Supriyono, A. A. dan W. (2003). *Psikologi Belajar* (Edisi Revi). Jakarta: P.T Rineka Cipta.
- Syarofin, Y. M. (2018). *Peningkatan Komunikasi Dan Kepercayaan Diri Siswa Di Dalam Kelas Melalui Metode Mengajar Tutor Sebaya (Peer Teaching Method) Bidang Studi Biologi Pada Siswa Kelas VIII B SMP Raden Fatah Batu*. Retrieved from <http://eprints.umm.ac.id/37901/>

